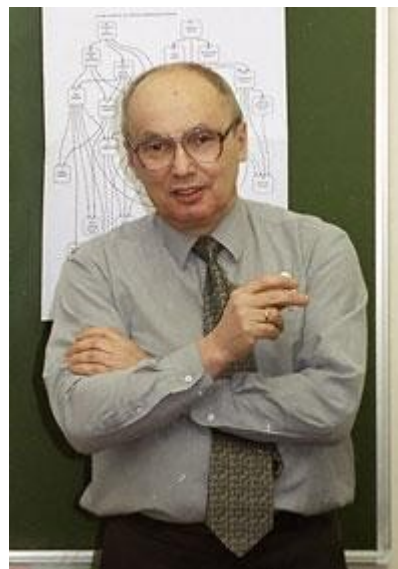


Интервью с заведующим кафедрой информатики и вычислительной техники в ЗАО «МЦСТ» и ОАО «ИНЭУМ» профессором Валерием Ивановичем ПЕРЕКАТОВЫМ



Валерий Иванович, с какого семестра начинаются занятия на кафедре, где они проходят, в МФТИ или на предприятии в Москве?

<Занятия начинаются с шестого семестра и вплоть до 10 семестра проходят в Москве, в ИНЭУМ (адрес и расположение можно найти в www.ineum.ru), где кафедре предоставлена хорошо оснащенная техникой учебная аудитория>

Какие дисциплины изучают студенты на кафедре?

<Все дисциплины напрямую связаны с разработками базовых организаций. Подробнее с [учебным планом](#) можно ознакомиться на странице кафедры>

Чем именно студент может/будет заниматься в течение каждого курса?

< Перед тем, как читать дальше, просмотрите еще раз основную [страницу кафедры на frtk.ru](#). По существу, там все сказано.

Начиная с 4-го курса, студенты зачисляются в состав научных подразделений, которые они для себя выбрали. Каждый из них привлекается к уже идущему или новому проекту, получает время для подготовки (знакомится с литературой, практически всегда — на английском языке, берет консультации у специалистов своего или смежных направлений), после чего приступает к работе над частью проекта, которая ему выделена.

Таково начало. Задание выполняется до заранее установленного уровня. У программистов это обычно включение созданного продукта в состав общего программного обеспечения одной из эльбрусовских машин, инженер должен полностью завершить определенный этап или этапы маршрута проектирования аппаратуры. Подобная схема типична для разработчиков. Наряду с этим студенту могут предложить место в одной из аналитических групп, которые в процессе формирования принципиальных решений оценивают их на предмет соответствия поставленным требованиям, конкурентоспособности по сравнению с продукцией западных фирм и по другим факторам.

И, наконец, всегда нужны специалисты, которые занимаются верификацией и тестированием спроектированных микропроцессоров, вычислительных комплексов и программного обеспечения до отправки на изготовление или ввода в эксплуатацию. Их успешная работа позволяет выявить ошибки и неудачные решения, запоздалое исправление которых может обойтись весьма дорого.

Это, пожалуй, основные направления, в которых будут рады физтехам.

О точном распределении по годам говорить непросто. Все зависит от проекта и роли, которую займет в нем студент. Возможно, что в течение всех трех старших курсов он будет занят в рамках одного, сложного и принципиального важного проекта. В других случаях, выполнив определенное задание в одном проекте, студент может переключиться на новый.

Есть ли у студентов возможность работать в проектном центре?

<О "возможностях работы" все сказано выше. Для наших студентов работа в качестве штатного сотрудника одного из научных подразделений - это не одна из возможностей, а

норма.>

В какой должности и с какого курса может работать студент?

<Некоторых принимают летом после окончания 3-го курса, но обычная схема такова - пришедший в сентябре студент 4-го курса нашей кафедры получает должность "инженер" с окладом 15 тыс. рублей в месяц. На этой должности он остается до окончания института, а вот оклад может существенно вырасти. Достаточно типична ситуация, когда заинтересованный и достаточно успешный в деле студент к моменту окончания института получает 30 тыс. рублей. Богатыри добираются до 40 тысяч.>

Какие функции он может выполнять в работе?

<Все зависит от старания и результатов. Никаких рамок, ограничивающих рост молодого сотрудника не существует. Если с начала и далее ему нужна постоянная помощь, то он будет исполнять, одно за другим, умеренные по сложности задания, назначенные старшими товарищами. Если же до тонкостей освоит некоторую часть проекта, будет способен предложить свои решения и их реализовать, то сможет стать ее ответственным исполнителем, видной фигурой. Таких примеров у нас достаточно.>

Чем именно студент может/будет заниматься в течение каждого курса?

<На 4-м и 5-м надо учиться и работать, на 6-м - только работать. Об учебном плане и работе кое-что сказано выше. Особо надо отметить следующее. Несмотря на вполне понятную нехватку профессиональных знаний и практического опыта, на 4-м курсе надо выполнить проект, который не только востребован по существу, но может быть представлен в качестве бакалаврского диплома. При серьезном отношении к делу это реально. Посмотрите [бакалаврские дипломы](#) 2009 года на странице кафедры на сайте ФРТК или на [сайте МЦСТ](#). Уровень таков, что, использовав этот материал, ребята написали статью, принятую журналом "Вопросы радиоэлектроники".

Работа на 5-м курсе уже может быть связана с темой магистерского диплома, что предпочтительней, но может быть и независимой (время еще есть). Но на 6-м курсе все студенты выполняют задания, которые и будут темами их магистерских дипломов. Это в полном смысле плановая профессиональная работа, необходимая в проектах базовой организации. Она представлена в тех же сайтах. Как хороший пример, рекомендую посмотреть еще [статьи](#) наших выпускников и их руководителей в Приложении к журналу "Информационные технологии" No11/2008.>

В чем выражается профессиональный рост сотрудника?

<В зарплате, соответствующей приобретенной ими квалификации, объему и сложности выполняемой работы.>

Можно ли где-то посмотреть фотографии кафедры (здания, исследовательские установки, лаборатории и т. п.) и описание достижений, сделанных студентами и выпускниками кафедры?

<Лучше приехать и посмотреть. Организовать можно через деканат.

О достижениях кое-что сказано выше. Кроме того, надо иметь в виду, что во всех разработках базовых организаций, приведенных на www.mcst.ru, роль студентов и выпускников базовой кафедры была очень большой.>

Имеется ли у кафедры сайт?

<Своего сайта у нас пока нет, хотя уже несколько раз обсуждали содержание и дизайн. Пока руки не доходят. Наверное, надо дождаться новобранцев и начинать. Во всяком случае, я на это надеюсь.>

3 февраля 2010 года